377/9-1/2023

A

Luther Márton Evangélikus Kollégium

Pedagógiai Programja

2023.

LUTHER MÁRTON
1992
EVANGÉLIKUS
KOLLÉGIUM

Tartalom

1 BEVEZETŐ 5
1.1 Általános tájékoztatás 5
1.1.1 A pedagógiai program célja tartalma 5
1.1.2 A Pedagógiai Program jóváhagyása, hatályba lépés 5
1.2 Intézményi alapadatok 5
1.3 Beiskolázási területe 5
1.4 Küldetésnyilatkozat 5
1.5 Az intézmény bemutatása 6
1.6 Alapelvek a kollégiumi nevelés területén 7
1.6.1 A kollégisták intellektuális tudásának gazdagítása 7
1.6.2 A kollégista felkészítése a közösségi életre 8
1.6.3 A test és a lélek harmóniájának megteremtése 8
1.6.4 A Diákönkormányzati munka 8
1.6.5 A keresztyén értékrend kialakítása 9
1.6.6 A tevékenységi formák 9
1.6.7 Távlatadás 9
2 HELYZETELEMZÉS 10
2.1 Történeti visszatekintés 10
2.2 Személyi feltételek 10
2.2.1 Pedagógusok 10
2.2.2 Oktató nevelőmunkát segítő 10
2.2.3 Ügyviteli dolgozók 10
2.2.4 Technikai dolgozók 10
2.2.5 Az intézmény lineáris működésének rendszere 10
2.3 Intézményi önértékelés /20/2012.(VIII 31.) EMMI rendelet 145. §. (1) 10
2.4 Tantestület 11
2.4.1 Elvárások a nevelőtanárral szemben 11
2.4.2 A pedagógus joga /Nkt.63.§. (1) f)/ 11
2.5 A kollégista tanulók jellemzői 11
2.5.1 A Kollégium lakóinak megoszlása iskolák szerint 11
2.5.2 A tanulók lakóhely szerinti megoszlása 11
2.5.3 Családi háttér 11
2.6 A Kollégium tárgyi feltételei 12
2.6.1 A tanulók rendelkezésére álló eszközök 12
2.7 A Kollégium gazdálkodása 12

2.8 A Kollégium kapcsolatai. 13
3 A KOLLÉGIUM MAI FUNKCIÓI 13
3.1 Szociális funkció 13
3.2 Szocializációs funkció 13
3.2.1 Az optimális kollégiumi szocializáció feltételei 13
3.3 Életmód mintaadó funkció 13
3.4 Felzárkóztató, tehetséggondozó és pályaorientáló funkció 14
4 A KOLLÉGIUMI NEVELÉSÜNK FŐBB ALAPELVEI 14
4.1 Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának alapelvei 14
4.2 A kollégiumunk és a város által nyújtott kínálat 15
4.2.1 A Kollégium kínálata 15
4.2.2 A Nyíregyháza város kínálata 15
4.2.3 A kollégisták kötelezően választott elfoglaltságai 16
4.2.4 Szabadon választott elfoglaltságok 16
4.2.4.1 Pedagógiai tevékenységrendszer szerkezete 16
4.2.4.2 Kötelező óraszámkeretében ellátott órák száma hetenként 17
5 A KOLLÉGIUMI CSOPORT FOGLALKOZÁSOK TÉMÁI 17
5.1 A tanulás tanítása 17
5.2 Az erkölcsi nevelés 18
5.3 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 20
5.4 Állampolgárságra, demokráciára nevelés 21
5.5 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 22
5.6 A családi életre nevelés 23
5.7 Testi és lelki egészségre nevelés 24
5.8 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 25
5.9 Fenntarthatóság, környezettudatosság 25
5.10 Pályaorientáció 26
5.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés 27
5.12 Médiatudatosságra nevelés 28
6 TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, MEGVALÓSÍTÁS MÓDJAI 30
6.1 Tehetséggondozás 30
6.2 Felzárkóztatás 30
7 A KOLLÉGIUMBAN FOLYÓ NEVELŐ MUNKA BELSŐ ELLENŐRZÉSÉNEK RENDJE 31
8 KAPCSOLATTARTÁS SZÜLŐKKEL ÉS ISKOLÁKKAL 31
8.1 Kapcsolattartás szülőkkel 31
8.1.1 A szülő bekapcsolódási lehetőségei a Kollégium közéletébe 31
8.1.2 A szülői kapcsolattartás formái 31

8.2 Kapcsolattartás az iskolákkal 31
8.3 Kapcsolattartás egyéb területei 32
9 HAGYOMÁNYŐRZÉS, ÁPOLÁS ÉS FEJLESZTÉSE 32
10 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM A KOLLÉGIUMBAN 33
10.1 Az ifjúságvédelmi tevékenység célja 33
10.2 Gyermekvédelmi feladatok csoportosítása 33
10.3 Pedagógiai eljárások 34
10.4 A csoportvezető gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai 34
10.5 Az ifjúságvédelmi felelős feladatai 34
11 ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK 35
11.1 A pedagógiai program nyilvánossága /Nkt. 26.§ (1)/ 35
11.2 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatalának módja 35
11.3 A pedagógiai program alapjául szolgáló jogszabályok 35
11.4 A felülvizsgálat rendje 35

1 BEVEZETŐ

1.1 Általános tájékoztatás

1.1.1 A pedagógiai program célja tartalma

Az érvényben lévő törvényeknek megfelelően alakítsuk ki azokat a pedagógiai eljárásokat, foglalkozásokat melyekkel a kollégium lakóinak nevelését a megfelelő irányban végezzük.

1.1.2 A Pedagógiai Program jóváhagyása, hatályba lépés

Jelen Pedagógiai Program a fenntartó jóváhagyása után érvényes és határozatlan időre szól. Ezzel egyidejűleg hatályát veszti az intézmény előző 73//2018. (VI.13.) számú NOB határozat alapján hatályba lépett Pedagógiai Programja.

1.2 Intézményi alapadatok

Az intézmény neve: Luther Márton Evangélikus Kollégium

Fenntartója: Magyarországi Evangélikus Egyház

Státusza: önállóan gazdálkodó jogi személy

Vezetője: a kollégium igazgatója

OM. azonosítója: 040593

Intézmény címe: 4400 Nyíregyháza Iskola út 2 szám

Telefon/fax: 42/ 410-601 500-026

e-mail: lutherkoli@gmail.com

Alapításának éve: 1992

Alapító okirat szerinti tevékenység:

Bentlakásos közoktatási intézményi ellátás, középfokú iskolai oktatásban részesülő diákotthoni, kollégiumi ellátás.

Férőhelyek száma: 148 fő

Jellege: koedukált, keresztyén ökumenikus kollégium.

Működési területek:

Magyarország ezen belül kiemelten Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye, Hajdú-Bihar Megye, Borsod-Abaúj-Zemplén Megye, Kárpátalja (Ukrajna), Ungvári Járás, Beregszászi Járás, Munkácsi Járás.

1.3 Beiskolázási területe

Országos beiskolázású, de az ország határain túlról érkező magyar anyanyelvűeket is fogadjuk. (Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye, Hajdú-Bihar Megye, Borsod-Abaúj-Zemplén Megye, Pest Megye, Ukrajna, Románia, Szlovákia)

1.4 Küldetésnyilatkozat

A Luther Márton Evangélikus Kollégium Nyíregyháza város kollégiumai közül az egyetlen evangélikus felekezetű intézmény. Fenntartónk az Országos Evangélikus Egyház.
A kollégium igénybevevői Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye, illetve tágabb értelemben a keleti régió lakói, beleértve a Felvidéket, Kárpátalját és Erdélyt.
A nyíregyházi evangélikus oktatási és nevelési intézmények a helyi evangélikus oktatás hagyományait figyelembe véve fontosnak tartják a gyermekek, tanulók evangélikus szellemiségű

nevelését és oktatását az egymásra épülő intézményeikben óvodás kortól egészen az érettségi megszerzéséig. Ezen cél megvalósítása érdekében az intézmények a pedagógiai programok érték – és célkitűzéseiben egységesek, ezek megvalósítását egységesen képviselik a tantestületek, szülők gyermekek és tanulók, valamint az evangélikus gyülekezetek körében. Szorosan együttműködünk az Evangélikus Roma Szakkollégiummal.

Célok, feladatok:

- Azonos nevelési célkitűzések megjelenése az intézmények pedagógiai programjában.
- Intézmények közötti átjárhatóság és továbbhaladás, rendszeren belüli mobilitás biztosítása.
- Egymás jó hírnevének megőrzése, munkájának elismerése.
- Az intézményi érdekek képviseletének közös vállalása egyházi és világi testületekben, fórumokon.
- Törekvés az egyes intézmények tanulói létszámának megtartására, lehetőség szerinti növelésére.
- A képzési kínálatok, specialitások egymásra épülő rendszerének lehetőség szerinti kialakítása.
- Közös pedagógiai rendezvények és ünnepi alkalmak szervezése.
- Gyülekezetek és intézmények kapcsolatának, kölcsönös együttműködésének erősítése.

Feladatunk elsősorban az, hogy az említett területekről érkező diákok számára egyenlő esélyeket biztosítsunk a tanuláshoz. A város középiskolájában a diákoknak lehetőségük nyílik arra, hogy a kistérségek lemaradása, és szegényes volta miatti hátrányát a kollégiumi bentlakás révén leküzdjék. A Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium, Túróczi Zoltán Evangélikus Óvoda és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola tanulóin kívül a fennmaradó helyekre a város más középiskolájából is fogadunk diákokat. Ehhez kollégiumunk biztosítja a folyamatos és biztonságos ellátást, a tehetségek gondozását, a gyengébb képességűek felzárkóztatását és korrepetálását. Biztosítjuk tanulóink számára a kulcskompetenciák megszerzését a kollégiumban végzett tevékenységeken keresztül. Minden nevelési törekvésünket és tettünket áthatja a keresztyén lelkület, mellyel törekszünk a tanulók hitbeli és személyiségbeli fejlődésének biztosítására, arra, hogy a felnövekvő nemzedék egyházáért, hazájáért, nemzetéért, - szűkebb értelemben otthonáért-felelősséget érző felnőtt legyen.
Feladatunk, hogy diákjainkat megtanítsuk a szabadidő hasznos eltöltésére, melyet sokirányú és jól képzett nevelőtestület biztosít, akik a csapatokban való munkálkodást nemcsak tanítják de, gyakorolják is. Célunk és feladatunk, hogy az azonosított partnereinkkel –szülők, diákok, iskolák, egyházak- folyamatos és eredményes kapcsolatunk legyen.
Gazdasági érdekünk, hogy intézményünk maximális létszámmal működjön, mellyel biztosítva van, - mint önálló gazdálkodási egységnek- a folyamatos működési feltétel.
Végül, de nem utolsó sorban, részben a globalizáció, részben az európai integráció sodrában el akarjuk sajátítani, és tovább akarjuk adni azokat a technikákat és eljárásokat, azokat az ismereteket és kompetenciákat, amelyek által megfelelhetünk a XXI. század társadalmi és szocializációs elvárásainak.

1.5 Az intézmény bemutatása

Jelenleg az intézmény a város centrumában 2001. 09. 01. óta működik. A megújulásra szükség volt, mind infrastruktúra, mind létszámnövelés szempontjából. Tanulóink létszáma 148 fő, elhelyezésük 3 emeleten van megoldva, 2 szint áll rendelkezésükre, ahol különböző, sport, kulturális, spirituális igényeiket elégíthetik ki. Az alkalmazotti létszám 26 fő (1 intézményvezető, 6 pedagógus, 1 gazdaságvezető, 1 gazdasági ügyintéző-pénztáros, 1 kollégiumi titkár, 1 ápoló és 15 technikai dolgozó). Az új épület beruházása több mint 350 millió Ft-ot igényelt, de közép- és hosszabb távú terveinkben az intézmény további fejlesztése szerepel.

A kollégium önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkező költségvetési intézmény, melynek élén az igazgató áll. Az intézményvezetés testületi szerve az igazgató tanács, melynek tagjait az Evangélikus Egyház törvényei alapján választják.

1.6 Alapelvek a kollégiumi nevelés területén

Nevelő és oktató munkánkkal elsősorban saját felekezetünk tagjait igyekszünk elérni, ökumenikus elkötelezettségünk okán ugyanakkor nyitottak vagyunk más keresztyén felekezetek tagjai, sőt az egyházhoz nem tartozók irányába is. Arra törekszünk, hogy a ránk bízott fiatalokban kialakítsuk és megerősítsük a keresztyén világképet, világnézetet és értékrendet, támogassuk személyes hitük megszületését és növekedését, és bevezessük őket a hitélet gyakorlatába. A hitélet egyéb alkalmai, pl. a hetenkénti közös áhítat, a rendszeres imádság, az egyházi ünnepek és jeles iskolai események istentiszteleti közösségben való megünneplése, a csendes napok, - hetek és –hétvégék ugyancsak szerves részét képezik életünknek.
Nagy hangsúlyt helyezünk a ránk bízott fiatalokkal való mindennapos foglalkozásra, személyiségük és jellemvonásaik megismerésére, hogy ezekhez igazodva, szeretetteljes bánásmóddal, következetességgel, türelemmel, az egymás iránti szeretet hiteles példájával segítsük őket a keresztyén értékek elfogadására, megerősítésére és gyakorlására. Komolyan vesszük diákjaink egyéni családi és társadalmi helyzetét. Munkánk során számíthatunk a családok együttműködésére, ugyanakkor felajánljuk segítségünket, hogy a rendelkezésünkre álló eszközökkel közreműködjünk közös céljaink megvalósításában. Ennek horizontján felnövekvő tanítványaink olyan egészséges gondolkodású, keresztyén erkölcsű felnőttként állnak, akik tudnak választani jó és rossz, igaz és hamis, helyes és helytelen között, és akik egyházukhoz hű és hazájukhoz ragaszkodó emberként élik életüket.
Az oktatási intézményekben folyó valláspedagógiai munka egyik legnagyobb kihívása az , hogy milyen összhangot tud teremteni a krisztusi értékek („nincs sem szolga sem szabad, sem férfi sem nő, mert mindnyájan egyek Krisztusban") és az intézmény működése szempontjából elengedhetetlen hierarchikus berendezkedés között. Ez mind a pedagógust, mind a diákot komoly feladat elé állítja. Ennek a „konfliktusnak" egyik lehetséges megoldása, ha a tanár nem tekinti „rangadománynak" (Fil.2,6.) a tanári mandátumot, a diák pedig nem Isten csapásaként éli meg a kollégium rendjét.
Ezért a tanulók személyiségének alakítása, hitéletünk megalapozása, az egyetemes keresztyén lelkiség megtanulása olyan fontos feladat, és cél, mely „mindig előttünk van":

- Tanár és tanítvány tekintse egymást testvérének, hisz minden ember Isten teremtménye, így Krisztus és a többi ember testvére. A tanulók tiszteljék a tanáraikat és az intézmény felnőtt dolgozóit.
- A tanulók ismerjék meg a Szentírást, a keresztyén lelkiséget, erkölcsöt és életvitelt.
- Megismertetjük és ápoljuk az evangélikusság és más felekezetek hagyományait.
- Megismertetjük a tanulókkal Luther Márton életét, tanait, szellemiségét igyekszünk átültetni a mai körülmények közé.
- Az egyén fejlődését, és a közösségi élet harmóniáját megteremtjük.
- A kulcskompetenciák elsajátítását a különböző foglalkozásainkon, rendezvényeinken elősegítjük.

1.6.1 A kollégisták intellektuális tudásának gazdagítása

- adottságaik, készségeik és képességeik kibontakoztatása, az önművelésre való igény kialakítása.
- Az esélyegyenlőség biztosítása, a hátrányos helyzetű tanulókkal való egyéni foglalkozás.
- Határon túlról vagy nagyon gyenge előképzettséggel érkezők felzárkóztatása korrepetálásokon a szükséges tantárgyakból.
- A tehetséges tanulók képességeinek további fejlesztése.

- A minőségi tanulmányi munka megkövetelése; a tanulási kedv és tudásvágy felébresztése megfelelő motivációs rendszer kidolgozásával, az egyéni tanulási technika és stratégia kiépítésével.
- A hagyományos és a modern információhordozók beiktatása a tanulási és az önművelő folyamatba.
- Az egyéni adottságoknak, képességeknek és kompetenciáknak megfelelő, és azokat fejlesztő tevékenységek megvalósítása.
- Az önismereti és önfejlesztési technikák megismertetésével a pályaválasztás irányítása és segítése.

1.6.2 A kollégista felkészítése a közösségi életre

- A közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés, a társadalmi aktivitás és szociális valamint állampolgári kompetenciák kialakítása.

- A szocializált viselkedés alapvető szabályainak elsajátítása. Az egymás iránti felebaráti szeretet, tolerancia, tisztelet, kulturált kritikai – és vitaszellem kialakítása.
- Az együttműködési készség, és a segítő szándék fejlesztése önmaga helyének megismerése és megtalálása által.
- Pozitív szociális szokások kialakítása, gyarapítása.
- A beilleszkedési, alkalmazkodási képesség kialakítása.
- A közösséghez való tartozás, a közösségért vállalt felelősség érzésének kialakítása.

1.6.3 A test és a lélek harmóniájának megteremtése

A test és a lélek harmóniájának egyensúlyát az egészséges, kulturált életmód szokásainak kialakításával kívánjuk megvalósítani:

- Az egészség megőrzése és védelme, a sportolás, a turizmus és a természet szeretete, igényének kialakítása.
- Öltözködési, helyes táplálkozási szokások kialakítása. A személyi és környezeti higiénia szabályainak megismerése.
- A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése.
- A családi életre való felkészítés.
- A szabadidő tartalmas eltöltése.
- A hit és az egyház szerepe a lelki harmónia kialakításában és megtartásában .- A keresztyén értékek járják át a mindennapi életet.

1.6.4 A Diákönkormányzati munka

Váljon a demokratikus joggyakorlás színterévé, segítse a kritikai szellem alakulását, az önirányító képesség fejlesztését, az önállóság erősödését, az érdekek érvényesítését, a tervezés- döntés- felelős végrehajtás- ellenőrzés- értékelés, a vezetési képesség, a kezdeményező képesség valamint a vállalkozói kompetencia kialakítását.

- A tanulók ismerjék meg a demokrácia szabályait, és gyakorolják a különböző szabályozókban biztosított jogaikat.
- Kapjon a diákság önállóságot, lehetőséget az önkormányzó képességek kialakítása és gyakorlása érdekében.
- Meg kell szervezni a kollégisták képzését a tervezés, a jogok ismerete, a konfliktuskezelési technikák, a munkamegosztás szervezése, a vitakultúra, a döntéshozatal területét érintő kérdésekben.

1.6.5 A keresztyén értékrend kialakítása

Tudatosítása, mélyítése, az európai értékrend kialakítása és a magyarságtudat elmélyítése.

- Evangélikus hagyományaink alapján a kollégium lakóival megismertetjük a keresztyénség két évezredes értékeit és életvitelét.
- Törekszünk az ökumenikus szellem kialakítására.
- Egyházi és társadalmi ünnepeinkre szavalatokkal, irodalmi összeállításokkal, énekkel, zenével készülünk, melyen keresztül, esztétikai- művészeti tudatosságot és kifejezőképességet, mint kulcskompetenciát fejlesztjük a tanulóban.
- Törekszünk arra, hogy jó kapcsolatot alakítsunk ki Európa más országaiban működő intézményekkel, ezt felhasználjuk az idegen nyelvi kommunikáció gyakorlására és alapkompetencia kialakítására.
- Megismertetjük tanulóinkkal az ország társadalmi szociális, gazdasági, kulturális és politikai helyzetét.

1.6.6 A tevékenységi formák

Járuljanak hozzá a közösségi affinitással és asszimilációval rendelkező társadalomképesen gondolkodó és cselekvő ifjúság kineveléséhez, szolgálják az érzelmi élet gazdagítását és az akaraterő fejlesztését.

- Pályázatokon, versenyeken, közéleti fórumokon és önkéntes munkában való részvétel.
- Választott szabadidős programokon való részvétel.
- Európai projektekben aktív bekapcsolódás.

A kollégiumi élet a maga tevékenységformáival az „üres" idők vagy pótcselekvések helyett új ismereteket, önképzés keretében elsajátítható tudást kell nyújtson, melyek birtokában a végzett diákjaink a munkaerőpiacon kedvező, keresett pozícióba juthatnak.
A program megvalósításában a nevelőtestületnek meghatározó szerep jut a nevelési folyamatok irányítójaként. Szükséges a módszertani kultúra megújítása, a szakmai képzettség továbbfejlesztése és az új területekre való kiterjesztése.

1.6.7 Távlatadás

- A Kollégium otthon jellegének, eszközrendszerének és esztétikumának fejlesztése.
- A kollégium épületének és udvarának teljes akadálymentesítése, a lehetséges mértékig férőhelybővítés, közösségi helységek bővítése.
- A kollégium lakóépületének és konyhájának energetikai felülvizsgálata és a korszerű követelményeknek megfelelő fejlesztése
  - napkollektor,
  - napelem,
  - falszigetelés.
- Rövid és hosszú távú tervek készítése, azok értékelése és módosítása.

A tantestület a magyar nevelésügy egyik kiváló képviselőjének és alkotójának gondolatait szem előtt tartva kívánja a pedagógiai program tartalmát megvalósítani.

„ Én azok közül, akik a magyar ifjúságának dolgát a tanulásban elősegítik, a legkisebb vagyok,
De szándékomra nézve, amellyel a cél elérésére törekszem, nincs aki rajtam kifogjon"

/Apáczai Csere János/

2 HELYZETELEMZÉS

2.1 Történeti visszatekintés

Idézet a Magyar Városok Monográfiája Nyíregyháza és Szabolcs vármegye Községei című kiadványból: „ A Kossuth Lajos-reálgimnáziumnak 1929 szeptember 1. óta internátusa is van: az ág.hitv.ev. Rothermere-diákotthon. Ez az iskolával szemben lévő, 45-48 tanuló elhelyezésére alkalmas intézet, melyben két bennlakó tanár (egyik egyúttal igazgató) végzi a növendékek iskolán kívüli nevelésének munkáját. Az internátus ügyeit egy felügyelő-bizottság intézi. Internátusi igazgató: Zágoni Dezső, tanulmányi felügyelő: dr. Belohorszky Ferenc. Mindketten a reálgimnázium tanártestületének tagjai."

A Luther Márton Evangélikus Kollégium történetét 1992. aug. 01.-től számítja, amikortól a Magyarországi Evangélikus Egyház lett a fenntartó. Az intézmény működését egy 150 éves polgári házban kezdte, mely már az előző évtizedekben is kollégiumként funkcionált. Az épület 76 fő diák befogadására volt képes, akiket 4 fő pedagógus (3+1 vezető) nevelt és 9 fő technikai dolgozó szolgált ki.

2.2 Személyi feltételek

2.2.1 Pedagógusok

Intézményvezető	1 fő
Intézményvezető-helyettes	1 fő
Kollégiumi nevelőtanár	6 fő

2.2.2 Oktató nevelőmunkát segítő

Kollégiumi titkár-gondnok	1 fő
Ápoló	1 fő

2.2.3 Ügyviteli dolgozók

Gazdasági vezető :	1 fő
Gazdasági ügyintéző-pénztáros	1 fő

2.2.4 Technikai dolgozók

Konyhai dolgozók :	1 fő élelmezésvezető
	3 fő szakács
	4 fő konyhai kisegítő
Karbantartó, élelmiszerszállító :	1 fő részmunkaidőben
Portás- telefonközpontos	2 fő
Takarítók:	4 fő */ebből 1 fő tartós távolléten/*
- *Házmester*	*1 fő /nincs munkaviszonyban/*

2.2.5 Az intézmény lineáris működésének rendszere

Megtalálható a Szervezeti és Működési Szabályzatban.

2.3 Intézményi önértékelés /20/2012.(VIII 31.) EMMI rendelet 145. §. (1)

Az intézményi önértékelés alapját képező saját egyedi elvárás-rendszerünket a Luther Márton Evangélikus Kollégium Önértékelési Szabályzata tartalmazza

2.4 Tantestület

A 148 fő tanulói létszámhoz 24–30 fős csoportokat feltételezve 6 fő főállású pedagógus és 1 fő igazgató szükséges. Az éjszakai szolgálatok ellátása az adott helyzetnek megfelelően saját pedagógusaink bevonásával történik.

A nevelőtestület dönt a pedagógiai program elfogadásáról. /Nkt.70.§.(2)/

2.4.1 Elvárások a nevelőtanárral szemben

- Rendelkezzen stabil értékrenddel.
- Legyen harmonikus személyiség.
- Kreatív pedagógiai munkavégzésre alkalmas.
- Rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezzen.
- Legyen képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában.
- Hivatali és magánéletében egyházához és a magyar hazához való hűségével, fedhetetlen életmódjával, vallásának gyakorlásával és rendezett családi életével **mutasson példát tanítványainak és környezetének.**
- Megfelelő empátiával rendelkezzen.
- Folyamatosan működjön együtt a tanuló közösséggel, a nevelőtestület vezetőivel, és tagjaival.
- Legyen képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére;
- Legyen képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszony kialakítására.
- Legyen képes a konfliktusok eredményes kezelésére.

Az adott tanév munkaterve és ütemterve alapján a nevelőknek, munkaköri leírásban határozzunk meg a konkrét feladatokat.

2.4.2 A pedagógus joga /Nkt.63.§. (1) f)/

A nevelőtestület tagjaként részt vegyen a kollégium pedagógiai programjának megalkotásában, elfogadásában és értékelésében.

2.5 A kollégista tanulók jellemzői

A Kollégium 148 tanulót tud elhelyezni. A Kollégium tanulói 10-20 év közötti korosztályhoz tartoznak.

2.5.1 A Kollégium lakóinak megoszlása iskolák szerint

A Kollégium lakóinak többsége a Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium tanulója. Előnyben részesítjük a felvételnél a Túróczy Zoltán Evangélikus Óvoda és Magyar-Angol Két tanítási Nyelvű Általános Iskola tanulóit. A fennmaradó helyekre a város többi középiskolájába járó gyermeket vesszük fel.

2.5.2 A tanulók lakóhely szerinti megoszlása

Magyarországról bárhonnan beiskolázható a középiskolás tanuló. Jellemzően tanulóink Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei lakosok, kis számban érkeznek Hajdú-Bihar ill. Borsod-Abaúj-Zemplén Megyéből .
Határon túli magyar diákokat is felvehetünk.

2.5.3 Családi háttér

Tanulóink közel 20%-a hátrányos helyzetű településről, ill. többszörösen hátrányos helyzetű családból érkezik.
Nehéz anyagi helyzetben vannak a Kárpátaljáról és Erdélyből érkezett magyar ajkú tanulóink családjai is. Helyzetüket igen megnehezíti az ideiglenes tartózkodási engedély megszerzésének

anyagi kihatása, de mindent vállalnak a kedvezőbb tanulási lehetőségek és a magyar nyelven való tanulás érdekében.

2.6 A Kollégium tárgyi feltételei

A Kollégium épületében 48 lakószoba van. Egy 4 fős kivételével mindegyik szoba 3 fő elhelyezésére alkalmas. A pince részben egy több funkciójú előadóterem van, mely szolgálhat áhítat, naposi foglalkozás, hangverseny és egyéb előadások céljára. Továbbá itt található: tanulószoba, kondicionáló terem, karbantartó műhely, személyzeti öltözők és raktárak.
A földszinten található a beérkeztető és fogadó előtér recepciós pulttal, az igazgatási helységek – igazgatói, titkári, gazdasági iroda, nevelői szoba a stúdióval, diák-önkormányzati szoba, számítógépterem, könyvtár, betegszoba és elkülönítő, valamint vendégszoba. Továbbá egy 4 fős lakószoba található. A földszinten kívülről megközelíthető szolgálati lakás is van.
Az első emeleten 8 lakóegységben 16 lakószoba, a folyosó végén egy közösségi szoba található, így ez 48 diák elhelyezésére ad lehetőséget. Tanári ügyeletesi szoba és teakonyha is van az emeleten.
A második emelet az első emelet mintájára van elrendezve, folyosó végén itt is egy közösségi szoba van, így ez is 48 diák elhelyezését biztosítja. A tetőtérben a folyosó végén szintén található egy közösségi szoba, ez a szint is 48 diák számára biztosít megfelelő elhelyezést. Ügyeletesi szoba ezen az emeleten nincs, de teakonyha van. A szobák úgy vannak kialakítva, hogy adott esetben akár minden diákunk a szobákban tanulhasson.

2.6.1 A tanulók rendelkezésére álló eszközök

- stúdió berendezés, hangszóró minden szobában, közösségi helységekben és az udvaron
- televízió a DÖK szobában
- teakonyha minden szinten
- ping-pong asztal
- Számítógépek, laptopok
- Projektor
- Videokamera, fényképezőgép
- Kondicionáló gépek
- Videó lejátszó
- udvaron használható sportszerek, labdák, kosárpalánk stb.
- hangszerek: zongora, gitár stb.

A Kollégium tanulói hetente egyszer használhatják a Túróczy Zoltán Evangélikus Óvoda és Magyar-Angol Két tanítási Nyelvű Általános Iskola tornatermét, illetve szükség esetén a Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium tornatermét.

2.7 A Kollégium gazdálkodása

A Kollégium költségvetése elsősorban a normatív állami támogatásra és egyéb saját bevételeire támaszkodik.

Saját működési bevételi forrásaink vannak:

- társintézmények tanulóinak és dolgozóinak menzai étkeztetése
- vendégebéd kiszolgálása
- szálláshely bérbeadása
- termek bérbeadás

A nagy értékű tárgyi eszközök beszerzéséhez és az épület felújításához szükséges fedezetet, lehetőségeink szerint, pályázati forrásokból igyekszünk biztosítani.

2.8 A Kollégium kapcsolatai.

A teljes tartalom megtalálható a Kollégium Szervezeti és Működési Szabályzatában.

3 A KOLLÉGIUM MAI FUNKCIÓI

A kollégiumi nevelés tervezésekor a következő fő igényeket kell kielégíteni: a diákokét, a szülőkét, az egyházét és a társadalomét. Az igényekből fakadó funkciók a Nemzeti Köznevelési Törvényben, a Kollégiumi Nevelés Alapprogramjában és a fenntartó Magyarországi Evangélikus Egyház Közoktatási Intézményeiről szóló Törvényében fogalmazódnak meg.
A fenti dokumentumok a bentlakásos intézményeket feltételteremtő intézményként definiálják. Ebből következően a kollégiumnak, mint intézménynek a következő feltételteremtő funkciói vannak:

3.1 Szociális funkció

A gazdasági folyamatok következtében a szociális elem állandóan változik, gyengül vagy erősödik. Alapvető funkciója lakhatást, ellátást és tanulási lehetőséget biztosítani.
Csökkenti és kiegyensúlyozza a szociális eredetű esélyegyenlőtlenséget, mert biztosított:

- a szabad iskolaválasztás joga
- a tankötelezettség teljesítése
- a továbbtanulás
- a társadalmi mobilitás
- a szociális ellátás és annak biztonsága, a szociális védőháló
- a nyugodt tanulás

3.2 Szocializációs funkció

Szakmai követelmények alapján irányítja az egyéni célokkal bíró különböző személyek fejlődését a nevelési értékek közvetítése kapcsán.

Szocializációs funkciók:

- Gondozás, biztonságnyújtás (házirend és szabályzatok)
- Modellnyújtás a nevelők részéről (nevelővel szemben támasztott követelmények, 3.3)
- Interakciós tér biztosítása (kapcsolati minták az alá-fölé és mellérendeltséghez)
- Az én rendszer kialakítása (önismereti kör)
- A kommunikáció megtanítása (csoportfoglalkozások, ünnepségek)

3.2.1 Az optimális kollégiumi szocializáció feltételei

- Egységes nevelése.
- A gyerek feltétlen szeretete
- Bizalom a gyerek iránt.
- Biztonságot nyújtó, rugalmasan a tanulók igényeihez igazodó, nevelői követelményeket állító magatartás.

3.3 Életmód mintaadó funkció

A Kollégium fontos feladatai közé tartozik a családi élet funkciójának „átvállalása". A szocializációs folyamat szerencsésen egészül ki azzal, hogy a gyermekek személyiségébe integráns módon épülnek be a keresztyén értékek. Ezért a kollégiumi mikro társadalom magában hordozza az egyének értékkülönbözőségét. Az irányított pedagógiai ráhatás biztosítja a tolerancia, az összehasonlítás, a megbocsátás, a megmérettetés képességének erősödését.
Differenciált, konstruktív életvezetési technikákkal ismerteti meg a tanulókat.

3.4 Felzárkóztató, tehetséggondozó és pályaorientáló funkció

A Kollégium köteles pótolni az intellektuális, kulturális, műveltségi és mentális hiányokat, hogy mérsékelje az esélykülönbségeket. A Kollégium nevelőtestülete felismeri a tehetségeket és azt hozzáértő, magas színvonalú segítséggel fejleszti.
A kollégiumi nevelési folyamatban a tanuló olyan többlet információt kap, ami átlépi a szülői ház lehetőségeit és az iskola színtereit is.

4 A KOLLÉGIUMI NEVELÉSÜNK FŐBB ALAPELVEI

- Az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése.
- Demokratikus, humanista, keresztyén nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása.
- A tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat légkörének megteremtése.
- Az alapvető erkölcsi normák betartása, és betartatása.
- Az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele.
- Hátrányos helyzetű tanulók támogatása.
- A nemzeti etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása.
- Építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére.
- A szülőkkel és a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés.
- Az alapvető kulcskompetenciák kialakítása ill. kialakulásuk elősegítése.
- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematikai kompetencia,
- természettudományos kompetencia,
- digitális kompetencia,
- hatékony önálló tanulás,
- szociális és állampolgári kompetencia
- esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség

4.1 Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának alapelvei

- Kollégiumi foglalkozások keretterve és az e foglalkozások keret programterve.
- A 1. számú táblázatban megjelölt témakörök és foglalkozások.
- Heti tizennégy órában köteles részt venni felkészítő foglalkozáson. (4.2.2.)
- Kötelezően választott tevékenyég. (4.2.3.)
- Szabadon választható tevékenység. (4.2.2.)
- A pedagógiai programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján kell megszervezni. Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére a kötelezően választható és az előre tervezhető szabadon választott foglalkozásokat. Minden tanév negyedik hetére fel kell mérnie, hogy a tanévben hány tanuló, milyen kötelezően választott, illetve szabadon választható foglalkozáson kíván részt venni.
- Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium igazgatója és munkaközösség vezetője készíti el, és a nevelőtestület fogadja el. A kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-ig. Az éves munkatervet – az elfogadást követő három munkanapon belül- a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül

jelenthetik be – írásban- a kollégium vezetőjének, hogy melyik kötelezően választott, illetve szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

A csoportfoglalkozások órakeretei

1. sz. táblázat:

Témakörök	óraszámok					
	5-8. évfolyam	**9.** évfolyam	**10.** évfolyam	**11.** évfolyam	**12.** évfolyam	**13-14.** évfolyam
Tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Önismeret és társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
Családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezet tudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés.	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
témakörökre fordítható óraszám	22	22	22	22	20	20
Közösségi egyéni feladatok szervezése (szabad sáv)	15	15	15	15	13	13
Összes órák	37	37	37	37	33	33

4.2 A kollégiumunk és a város által nyújtott kínálat

4.2.1 A Kollégium kínálata

- ének tanulás
- énekkar
- könyvtár
- egyházi alkalmak (adventi, imaheti, nagy heti és reformációs sorozatok)
- egyéni beszélgetések
- séták a városban és a természetben
- sportfoglalkozások (foci, kosárlabda, ping-pong, konditerem)
- közéleti beszélgetések, előadások különböző témakörben
- számítástechnika
- táncház
- korrepetálások (magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, orosz nyelv, biológia, könyvtár, hittan)
- önismeret pályaorientáció
- életmód, életvitel, háztartási ismeretek

4.2.2 A Nyíregyháza város kínálata

- Zeneiskola (vonós-, fafúvós-, rézfúvós-, ütős-, billentyűs-, pengetőhangszerek, valamint ének)
- néptánc
- társastánc
- sport (futball, kézilabda, röplabda, kosárlabda, úszás, atlétika, lövészet, lovaglás, test építés, íjászat, korcsolyázás, vívás)

- színház, hangverseny és mozi látogatási lehetőségek.
- Mustárház

4.2.3 A kollégisták kötelezően választott elfoglaltságai

- szilencium 12 óra/hét
- énektanulás ½ óra/hét
- áhítat ½ óra /hét
- csoportfoglalkozás 1 óra/hét
- szakkörök

4.2.4 Szabadon választott elfoglaltságok

A 4.2-ben felsorolt kínálatból a kollégistáknak még egy heti rendszerességgel végzett tevékenységet kell választaniuk a tanév elején melyet tanév végéig folytatniuk, kell.

4.2.4.1 Pedagógiai tevékenységrendszer szerkezete

2.sz. táblázat

A foglalkozás típusa	Megnevezése	Fajtái	Van ilyen (X)	A fogl. csoportok száma	Heti koll-i óraszám összesen	A tanulóra nézve kötelező(K) Választandó(VT) Választható(VH)
F (felkészítő)	Napi felkészítő, felzárkóztató	szilencium	X	6	60	K
		Tantárgyi korrepetálás	X		Igény szerint	VH
	Speciális ismeretadó	csoportfoglalkozás	X	6	10	K
SZ Szabadidő eltöltését biztosító	Szakkör	Hagyományőrző szakkör	X	1	1	VT
		Dekoráció	X	1	1	VT
		Környezetvédelem	X	1	1	VT
		Énekkar	X	1	1	VT
		Önismereti kör+ Pályaorientáció	X	1	1	VT
		Sportszakkör 2	X	2	2	VT
	Hagyományos rendezvények	Házi bajnokság	X			
		Kollégiumok közötti	X			
		Áhítatok	X	6	½	
		Énektanulás	X	6	½	
	Kollégiumon kívüli tevékenység	Országos, megyei rendezvények, találkozók	X			
E Egyéni törődés			X	6	12	K
K Koll. élet szervezése	Napirend szerinti tevékenység szervezése (egyéb idő)	Ébresztés, szobarend, naposi foglalkozás étkeztetés stb.	X	6	12	K

4.2.4.2 Kötelező óraszámkeretében ellátott órák száma hetenként

Csoportok száma	Felkészítő fogl. száma	Egyéb fogl. száma	Összesen	Egyéb ellátási kötelezettség	Összesen
6	78	32	110	67	177

5 A KOLLÉGIUMI CSOPORT FOGLALKOZÁSOK TÉMÁI

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, keresztyén erkölcsi, esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a keresztyéni szellemben történő közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviseletére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulókban kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a gyülekezeti élethez, a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat. kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

5.1 A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Ismerje meg - és előbb pedagógus segítséggel, majd önállóan alkalmazza - a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

Évfolyam	**5-8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13-14**
Időkeret (óra)	4	3	2	2	2	1

Témák	**Tartalmak és tevékenységek**
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása	- Ismertetjük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertetjük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.
- a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése	- Gyakoroltatjuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. - A gyakorlatban sajátíttatjuk el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemeztetjük, értelmeztetjük, rendszereztetjük a megszerzett ismereteket.
- a könyvtárhasználat rendje és módszerei	- Könyvtárlátogatással segítjük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. - Fel készítjük a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. - Számon kérjük a megszerzett ismereteket.

5.2 Az erkölcsi nevelés

A Luther Márton Evangélikus Kollégiumban, ökumenikus szellemben keresztyénnevelést biztosítunk. A négy felekezet- evangélikus, református, római katolikus, görög katolikus-lelkészei felváltva tartanak áhítatot. A bibliai igék felolvasása után részletesen kifejtik annak tartalmát és a mindennapi életben történő alkalmazását.. Jézus Krisztus tanítását és életét állítják a tanulók elé példaképpen, mely meghatározó az embertársaikhoz való viszonyulás, a társadalomba való beilleszkedés és az erkölcsi viselkedési normák betartása folyamán.

Ugyanazt a célt szolgálja és megvalósítását erősíti az esti villanyoltás előtti elköszönés, ahol az ügyeletes tanárok olvasnak fel egy vallási tartalmú történetet megfelelő zenei kíséret mellett.

A keresztyén erkölcsi nevelés eszköze a karácsonyi ünnepségre való készülés, maga az ünneplés, a különböző felekezetek által indított és általunk látogatott sorozatok, valamint az épület dekorációja is.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Ismerje a keresztyén erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

Évfolyam	***5-8***	***9***	***10***	***11***	***12***	***13-14***
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1

Témák	**Tartalmak és tevékenységek**
- a keresztyén erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség és kötelességtudat	- Bemutatjuk az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. - Példákon keresztül utalunk a keresztyén erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. - Irodalmi, történelmi és biblia személyiségek életén keresztül ismertetjük a különböző erkölcsi választásokat.
- a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	- Bemutatjuk a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Felismertetjük a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.

5.3 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

Évfolyam	**5-8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13-14**
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1

Témák	**Tartalmak és tevékenységek**
- közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	- Bemutatjuk nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Történeti előadásokon keresztül alakítunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. - Ismertetjük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. - Bemutatjuk a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Ének tanulások alkalmával a magyar himnuszt és a szózatot is gyakoroljuk énekelni
- a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene	- Egyéni témafeldolgozások révén bemutatjuk a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.
- nemzetünk kapcsolódása Európához	- Ismertetjük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.

5.4 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Programterv

Évfolyam	**5-8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13-14**
Időkeret (óra)	1	2	2	2	1	2

Témák	**Tartalmak és tevékenységek**
- a demokratikus jogállam felépítése	- Ismertetjük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.
- a felelős állampolgári magatartás jelentősége	- Megbeszéljük a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét
- a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	- Lehetőséget termetünk a diák-önkormányzati munka révén a közügyekben kifejtett hatékony együttműködésre és a közösségeket érintő problémák megoldására.
- cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	- Lehetőséget teremtünk a kollégiumi diákönkormányzat munkájában való aktív részvételre, így a demokratikus elvek megvalósítására, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítására.

5.5 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása. A bibliai példa amely a szemünkben lévő gerendáról ill. a másik szemében lévő szálkáról szól mutassa be a személy felelősségét hibáink ismeretéről.

Programterv

Évfolyam	5-8	9	10	11	12	13-14
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1	1

Témák	Tartalmak és tevékenységek
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra	- Ismertetjük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. - A csoport aktív közreműködésével segítjük elő a megalapozott önismeret kialakítását.
- az empátia és mások elfogadása	- A csoportban tapasztalható példákon keresztül bemutatjuk illetve fejlesztjük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.
- a tudás és tapasztalat jelentősége	- Csoport közösségen belül elősegítsük a pozitív énkép kialakulását.
- társas kommunikáció	- Bemutatjuk a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.

5.6 A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Évfolyam	**5-8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13-14**
Időkeret (óra)	1	1	2	2	3	3

Programterv

Témák	Tartalmak és tevékenységek
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében	- Példákon keresztül bemutatjuk, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Megbeszéljük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. - Felmérjük, hogy az egyes tanulóknak mit jelent a család, az otthon.
- együttműködés és felelősségvállalás a családban	- Beszéljük meg a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. - Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.
- szexuális kultúra	- Ismertetjük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.
- családtervezés	- Ismertetjük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.
- konfliktusok a családban	- Szerepjátékokon keresztül vagy megbeszéléssel tárjuk fel a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.

5.7 Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A bibliai igékre alapozva tanítjuk neveltjeinket a lélek és a test egészségének fontosságára és az ebből adódó kiegyensúlyozott életvitelre.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- A reggel és az esti imádkozás váljon gyakorlattá.
- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- A reggel és az esti imádkozás váljon gyakorlattá.
- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	**5-8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13-14**
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2

Témák	**Tartalmak és tevékenységek**
- a napi imádság szerepe	- Megtanítjuk a kollégium lakóival a folyamatos hálaadás és Istennel való párbeszéd fontosságát
- egészséges életmód és életvitel	- Ismertetjük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertetjük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.
- a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	- Bemutatjuk és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.
- prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	- Ismertetjük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. - Diákköri tevékenységek révén a tanulók megtapasztalják az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.

5.8 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulókban.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

A kollégiumunkba járó diákok iskola igazgatóival illetve témafelelőseivel egyeztetünk a feladatok elvégzéséről, ill. azok dokumentálásáról.

Programterv

Évfolyam	5-8	9	10	11	12	13-14
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1

Témák	Tartalmak és tevékenységek
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	- Ismertetjük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül bemutatjuk a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.
- önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés	- Ismertetjük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutatjuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. - Ismertetjük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.

5.9 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Váljon érzékennyé a teremtett környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne késztetés környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Váljék erkölcsi alapelvévé a teremtett természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

Évfolyam	**5-8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13-14**
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2

Témák	**Tartalmak és tevékenységek**
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása	- Ismertetjük, és lehetőségeink szerint bemutatjuk a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - bemutatjuk (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.
- természeti erőforrásaink védelme	- A gyakorlatban szervezünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.
- ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	- Bemutatjuk az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. - Ismertetjük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján

5.10 Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön és egyéni fejlesztő foglalkozásokon - különóra-képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, elvárásait, jellemzőit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

Évfolyam	5-8	9	10	11	12	13-14
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2

Témák	Tartalmak és tevékenységek
- tevékenységek és szakmák jellemzői	- Bemutatjuk a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.
- különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői	- Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. - Bemutatjuk, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertetjük és gyakoroltatjuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.
- továbbtanulási lehetőségek	- Megbeszéljük, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.

5.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

Évfolyam	**5-8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13-14**
Időkeret (óra)	2	2	2	2	3	3

Témák	**Tartalmak és tevékenységek**
- a gazdaság működésének alapjai	- Példákon keresztül ismertetjük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.
- a családi gazdálkodás	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.
- munka, fogyasztás és gazdálkodás	- Megbeszéljük a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.
- pénzkezelés technikái	- Ismertetjük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltatjuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzátutalás stb.).
- vállalkozás és kockázat	- Ismertetjük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. - Példákon keresztül bemutatjuk, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei. (pl. devizahitel)

5.12 Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

Évfolyam	**5-8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13-14**
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1	1

Témák	**Tartalmak és tevékenységek**
- a média társadalmi szerepe - a médiatartalmak és a valóság összefüggése	- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.
- a reklám és a fogyasztás összefüggése	- Reklámok céljainak, hatásainak megbeszélése különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.
- az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	- Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. - Gyakoroltatjuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek megismertetése.
- a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	- Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak megbeszélése.

6 TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, MEGVALÓSÍTÁS MÓDJAI

6.1 Tehetséggondozás

Tehetséggondozás szempontjából tanulóink két nagy csoportba oszthatók:

- Azok, akik valamilyen speciális iskola tanulói - Művészeti Szakközépiskola, Vasvári Pál Gimnázium sport tagozat, stb.- már szelektáláson estek át, és szakjuknak megfelelő tehetséggondozó speciális képzésben vesznek részt.
- Azok, akikről eddig nem derült ki, hogy milyen területen tehetségek.

Az első csoportbeliekkel nekünk az a teendőnk, hogy együttműködve iskolájukkal, azok nevelési elveit, és nevelési, tanítási gyakorlatát tiszteletben tartva segítsük tehetségük kibontakozását.

A **második csoportba tartozó** tanulók nagyságrenddel többen vannak.

Teendőink nevelésükkel kapcsolatban:

- Nevelőtanáraink, igyekeznek észrevenni, hogy az egyes tanulókban milyen tehetség szunnyad.
- Megbeszélik a tanulóval tehetsége kibontakoztatásának lehetőségeit.
  - Felderítik Nyíregyháza város kínálati lehetőségei közül a tanulónak legmegfelelőbbet ahol képességeit fejlesztheti.
  - Segítséget nyújt a tanulónak a beiratkozásban.
  - Figyelemmel kíséri a tanuló fejlődését, biztosítja, buzdítja.
  - Alkalmat teremt a tanuló bemutatkozására a kollégium közössége, vagy nagyobb nyilvánosság előtt.
  - versenyekre, bemutatókra felkészíti, elküldi, illetve elkíséri.
- Sok tanuló tanulmányi eredményének javítására, vagy nyelvvizsga letételére külön órákra jár. Ezt a körülményt figyelembe vesszük és támogatjuk.

A tanulónak igazoltatni kell előre egy formanyomtatványon szülőjével ill. a felkészítést végző tanárával a külön órák idejét.

6.2 Felzárkóztatás

Kollégiumunkban a felvett tanulók képzettségi szintje igen nagy szórást mutat.
A tananyag megértése illetve feldolgozása közben problémákat tapasztalunk, illetve, ha a tanuló kéri, minden évben az előre meghatározott rend szerint végezzük korrepetáló munkákat azért, hogy a tanulók a lehető legjobb tanulmányi eredményt érhessék el, végső soron jó előmenetelű bizonyítványt kapjanak, illetve eredményesen felvételizzenek az általuk kiválasztott oktatási intézményben.

Korrepetálásokat az alábbi tantárgyakból végzünk:

magyar nyelv és irodalom, könyvtár, történelem, orosz nyelv, angol nyelv, biológia, földrajz, hittan.

7 A KOLLÉGIUMBAN FOLYÓ NEVELŐ MUNKA BELSŐ ELLENŐRZÉSÉNEK RENDJE

Megtalálható a Kollégium Szervezeti Működési Szabályzatában.

8 KAPCSOLATTARTÁS SZÜLŐKKEL ÉS ISKOLÁKKAL

8.1 Kapcsolattartás szülőkkel

Célok:

- A pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint Kollégium használókkal egyetértésben törekedjünk megvalósítani.
- A szülőkkel való együttműködés eredményeképpen a tanulói személyiség pozitív irányba változzon, a gyerek érdekében történjen.
- A nevelőmunka hatékonyságának segítése.
- Kapcsolatteremtés Kollégium-szülő, szülő-szülő között.

Feladatok:

- Építsük ki a kapcsolattartás formáit.
- Törekedjünk a szülői vélemény megismerésére.
- Tájékoztassuk a szülőket az intézményünk életéről, működéséről.
- Biztosítsunk alkalmat a szülőknek, hogy a Kollégium közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.
- Működjünk együtt a tanulók problémáinak megoldása érdekében.

8.1.1 A szülő bekapcsolódási lehetőségei a Kollégium közéletébe

- A szülő, mint szolgálatunk igénybevevője.
- A szülő, mint a tanulási, nevelési folyamat segítője.
- A szülő, mint a kollégiumi közélet szereplője.

8.1.2 A szülői kapcsolattartás formái

- Szülői értekezleteken;
- Az SZMK ülésein félévente;
- Napi kapcsolattartás, sürgős esetekben telefonon;
- Családlátogatás (ha ezt a körülmények megkívánják);
- Elektronikus levelezéssel;
- Postai papír alapú levelezéssel.

8.2 Kapcsolattartás az iskolákkal

- Az intézmények nevelési értekezletein való részvétel.
- Közös nevelési értekezletek.
- Közös kirándulásokon való részvétel.
- Az intézmények rendezvényein való minél szélesebb körű képviselet.
- Összekötő tanár a Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnáziummal.
- Személyes látogatások az intézményekben (óralátogatások, foglalkozások látogatása).
- Többoldalú beszélgetések (osztályfőnök, szaktanár- csoportvezető- tanuló-szülő).
- Napi kapcsolatteremtés telefon útján (intézményvezetők, csoportvezetők- osztályfőnök szaktanár).
- Ellenőrzőbe való beírás alapján.

- Elektronikus levelezéssel.

8.3 Kapcsolattartás egyéb területei

- Egyházi szeretetintézmények látogatása.
- Városi ill. megyei sportesemények látogatása ill. versenyeken való részvétel.
- Városi ill. megyei közművelődési intézmények látogatása.

9 HAGYOMÁNYŐRZÉS, ÁPOLÁS ÉS FEJLESZTÉSE

A valahová való tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik.

A hagyomány közösség teremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt a Kollégium mindennapi életében.

Kollégiumunk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományit.

A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a kollégiumhoz való tartozást.

Cél:

- Tanulóinkban maradjon meg, sőt erősödjön a kötődés a küldő környezettel és alakuljon ki a kötődés a befogadó környezettel. Tartsa meg azokat az értékeket, melyekkel környezete elküldte a kollégiumba és az új környezet értékei, épüljenek be személyiségébe. Erősítse a keresztyénséghez, egyházához való tartozását.
- Névadónkhoz, Luther Mártonhoz, a kollégiumhoz fűződő hagyományok megismerése, ápolása és azok megbecsülésére való nevelés.
- Művészi élmények szerzése és a rendezvényeken való részvételben és szereplésben rejlő örömök megtapasztalása.
- A közösségi érzés erősítése a különböző kollégiumi rendezvények által.

Tevékenységek:

- **Kollégiumtörténeti hagyományok**
    - Megőrzi és megörökíti a tanulók és pedagógusok által létrehozott értékeket.
    - Jubileumi kiadvány megjelentetése- évkönyvek
    - Kiállítások szervezése
- **A kollégiumi rendezvények hagyományai.**
    - A rendezvényeink a Kollégium egész életét átfogják a személyiségformálás fontos eszközei:
    - Az elsőéves kollégisták fogadása, beköltözés.
    - Ismerkedési est, verébavató
    - Mikulás est
    - Karácsonyi ünnepségek istentisztelet, műsor.
    - Farsang
    - Ballagás
    - Pedagógusnap
    - gyermeknap
- **Más a megye kollégiumainak, oktatási intézményeinek ill. az evangélikus oktatási rendszer kulturális rendezvényei:**
    - Megyei Kollégiumok Kulturális bemutatója
    - Város kollégiumai közötti sportvetélkedő.
    - Evangélikus Gimnáziumok kórustalálkozója
    - Úr érkezése szavalóverseny

- Magyarországi Evangélikus Gimnáziumok Népművészeti Találkozója (MEGINT)

- **A kollégiumi környezet alakításának hagyományai**

A külső-belső környezetünk esztétikus, igényes alakítása az ízlésnevelés része.

- Szobák, foglalkozási termek dekorálása
- Szintek faliújságai
- Hirdetőtábla, eredménytábla

Követelmény a diákok felé:

- Vegyen részt a Kollégium diákhagyományainak ápolásában.
- Ismerje névadónk életútját, munkásságát, ezáltal ismerkedjen a népi kultúrával.
- Kapcsolódjon be a Kollégium rendezvényeibe, akár résztvevőként, akár szereplőként.
- Ismerje meg a Kollégium legfontosabb értékeit, szimbólumait és ez által erősödjön benne az egyházhoz való kötődés tudata.
- A Kollégium által közvetített normák váljanak belső értékrendjévé, és ennek szellemében képviselje kollégiumunkat.

10 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM A KOLLÉGIUMBAN

Hátrányos helyzetű (HH) tanuló: akit a jegyző védelembe vesz, illetve rendszeres juttatásra, gyermekvédelmi támogatásra jogosult.

Hátrányos helyzetű tanuló az *is,* akinek az alapvető szükségleteinek kielégítése korlátozott. Családja az átlaghoz képest jelentős elmaradást mutat, elsősorban szociális és kulturális téren.

Többszörösen hátrányos helyzetű (HHH) tanuló: akit a jegyző védelembe vesz, illetve rendszeres juttatásra, gyermekvédelmi támogatásra jogosult + a szülei nem rendelkeznek 8. évfolyamnál magasabb iskolai végzettséggel, vagy tartós nevelésbe bevont (állami gondozott).

Okozati tényezők:

- a család rossz anyagi helyzete
- rossz lakáskörülmények
- munkanélküliség a családban
- sérült családszerkezet (válás vagy haláleset miatt)
- tartós betegség a családban

Veszélyeztetett tanuló az, akinek a testi, lelki, értelmi, erkölcsi, fejlődését a szülői vagy gondozói környezet negatívan befolyásolja.

Okozati tényezők:

- elhanyagolás, gondozás hiánya
- családi devianciák előfordulása

10.1 Az ifjúságvédelmi tevékenység célja

- A hátrányos helyzet és a veszélyeztető körülmények időben történő felismerése.
- Adekvát beavatkozás, intézkedési gyorsaság, mely növeli az esélyt a hatékony problémakezelésre. Fejlesztése, megfelelő életszemlélet kialakítása.

10.2 Gyermekvédelmi feladatok csoportosítása

- Hátrányos és /vagy veszélyeztetett helyzetű tanulók felderítése, nyilvántartása, veszélyeztető tényezők feltárása, megoldása (problémák kezelése)
- Anyagi támogatás (étkezési támogatás, kollégiumi díj támogatás stb.)
- Családdal való kapcsolattartás, együttműködés.

- Gyermek- és ifjúságvédelmi hálózat igénybevétele (önkormányzatok, gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő, pszichiáter)
- A tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése, a hátrányok kompenzálására felzárkóztató foglalkozás szervezése.
- A szabadidő hasznos eltöltésének segítése.
- Beilleszkedési és magatartási zavarok leküzdését segítő tevékenységi formák biztosítása.
- Mentálhigiénés programok. Felvilágosító előadások szervezése, melyek felkészítik a tanulókat az egészséges életmódra, a családi életre, a szenvedélybetegségek megelőzésére.

10.3 Pedagógiai eljárások

- Külön foglalkozás a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett,
- Egyéni esetkezelés.
- Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások.
- Pozitív tanár-diák kapcsolat kialakítása.
- Felvilágosító munka.
- Pályaorientációs tevékenységek.
- Gyermeki jogokkal, kötelességekkel kapcsolatos tájékoztatás.

10.4 A csoportvezető gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai

- Szociometriai felmérést végez. Szükség esetén
- Kiemelt figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanuló munkáját.
- Az életkörülményekben bekövetkező változásokról tájékoztatja az ifjúságvédelmi felelőst.

10.5 Az ifjúságvédelmi felelős feladatai

- Szociometriai felmérések eredményét összesíti szükség esetén.
- Külön nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulókról.
- Rendszeres kapcsolatot tart a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekkel.
- Prevenciós programok kidolgozása.
- Szabadidő szervezése.

A családi hátrányok kompenzálását elősegítő lehetőségek a kollégiumban:

- Kulturális rendezvények látogatása.
- Könyvtárhasználat
- Számítógép használat, internet hozzáférés biztosítása.

Felvilágosító tevékenységeket célzó foglalkozások:

- Életmód, életvitel szakkör
- Videó vetítések
- Felvilágosító előadások.
- Közösségi beszélgetések
- Külsős előadók

Tanulási hátrányok leküzdését segítő lehetőségek:

- könyvtárhasználat
- Számítógép használat
- korrepetálások
- szilencium
- pótszilencium

Követelmény:

- A probléma időben történő felismerése.

- A veszélyeztető és hátrányos körülmény megszüntetése.
- Minden tanuló kapja meg a helyzetének megfelelő egyéni segítségnyújtást probléma esetén.

11 ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

11.1 A pedagógiai program nyilvánossága /Nkt. 26.§ (1)/

A pedagógiai program nyilvános dokumentum, melyet a nevelőtestület tagjai készítenek el, a diákönkormányzat a szülői munkaközösség véleményezése után a nevelőtestület fogad el. Az igazgató az igazgatótanács elé terjeszti, igazgatótanácsi véleményezés után terjeszti fel a fenntartóhoz jóváhagyásra.

11.2 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatalának módja

A jóváhagyott pedagógiai program folyamatos megismerését biztosítja /Nkt.72.§ (5) a)/

elhelyezésének módja::

- a kollégium igazgatói irodában
- a kollégium tanári szobájában,
- a kollégium irattárában,
- a kollégium könyvtárában,
- az intézmény honlapján.

11.3 A pedagógiai program alapjául szolgáló jogszabályok

- 2011. évi CXC. Törvény a Nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények név használatáról
- 110/2012.(VI:4) Korm. Rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 326/2013(VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)
- 2005. évi VIII. törvény az egyház intézményeiről

11.4 A felülvizsgálat rendje

A pedagógiai programot kétévente felül kell vizsgálni, illetve minden esetben, amikor a jogszabályi változások ezt szükségessé teszik.

A felülvizsgálat ideje: 2024

Nyíregyháza, 2023. június 6.

Pampuch Zoltán Gábor
igazgató